

Tierische Frühlingsgefühle



Im Beitrag „Tierische Frühlingsgefühle“ erfährst du, wie Männchen in der Tierwelt um ihre Weibchen werben.

1. Lies zunächst den Text. Ordne dann jeder Aussage das passende Tier zu.

_____ : Auf den Inhalt kommt es an. Nur wenn das Weibchen von dem Geschenk überzeugt ist, ist das Werben des Männchens von Erfolg gekrönt.

_____ : Mit seinem gewaltigen Federkleid gehört er zu den schillerndsten Persönlichkeiten in der Tierwelt.

_____ : Mit dieser Choreografie aus Tanz und Gesang hätte dieses Männchen gute Chancen in jeder Castingshow.

_____ : Wenn sie sich aufplustern, kommen die Mädchen von nah und fern gerannt.

2. Schau dir im Internet diesen kurzen Film an und beschreibe mit wenigen Sätzen das Balzverhalten deines Favoriten.



<https://www.youtube.com/watch?v=dVIFt60zsnw>

3. Wenn die Paarungszeit bevorsteht, ist bei männlichen Tieren oft ein seltsames Verhalten zu beobachten. Finde in dem Suchrätsel zehn Verben, die dieses Verhalten beschreiben.

R	S	C	U	A	S	C	H	R	E	I	E	N	N
U	H	N	Z	C	O	M	E	N	X	N	C	R	Q
K	O	Ü	B	D	O	N	S	Y	E	S	E	F	U
T	C	B	P	T	O	Y	T	R	Y	T	L	O	V
H	Q	I	Ä	F	Z	K	E	L	S	O	B	Q	B
H	Q	O	P	N	E	I	O	U	K	L	Ä	B	H
F	Y	E	F	F	S	N	L	S	Ä	Z	A	W	X
U	S	H	R	O	E	P	Ä	I	M	I	Ä	N	Z
B	Y	I	P	E	F	I	U	N	P	E	Ö	L	Y
Y	R	N	O	U	Ö	K	F	G	F	R	R	S	Q
B	Ö	T	A	N	Z	E	N	E	E	E	Z	Y	Y
J	A	U	L	E	N	A	M	N	N	N	Q	F	A

schreien

hüpfen

pfeifen

posieren

tanzen

jaulen

singen

kämpfen

stolzieren

aufplustern



Information für Lehrer/innen

→ Allgemeine Hinweise

Im Beitrag „Tierische Frühlingsgefühle“ wird beschrieben, auf welche Weise männliche Tiere um die Gunst der Weibchen werben. Das Arbeitsblatt bietet hierzu drei Aufgaben, denen verschiedene Bildungsstandards bzw. Kompetenzfelder zugrunde liegen.

→ **B**ildungsstandards/Kompetenzfelder

Lesen

- explizite Informationen ermitteln

Schreiben

- Texte verfassen

Sprachbewusstsein

- Wortarten und Wortstrukturen kennen und anwenden



Information für Lehrer/innen

→ So könnten Sie das Arbeitsblatt einsetzen

Die Kurzgeschichte kann Impulse zum Umgang mit Mobbing liefern sowie zum Nachdenken anregen, wie einschneidende, vielleicht sogar traumatisierende Ereignisse auf eine Person wirken können.

→ **B**ildungsstandards/Kompetenzfelder

Zuhören und Sprechen

- altersgemäße mündliche Texte im direkten persönlichen Kontakt oder über Medien vermittelt verstehen

Lesen

- ein allgemeines Verständnis des Textes entwickeln
- explizite Informationen ermitteln
- den Inhalt des Textes reflektieren

Schreiben

- Texte verfassen

Sprachbewusstsein

- Wortarten und Wortstrukturen kennen und anwenden

Abschied von der EU



Die Lösungen zu den Aufgaben findest du im TOPIC-Märzheft auf Seite 4/5.

1.

„Der Brexit ist vollbracht.“ Damit beginnt der Artikel von Peter Michael Lings. Was heißt „Brexit“ eigentlich genau? Und seit wann genau ist er vollbracht?

2.

Das Vereinigte Königreich ist nicht ein Land, sondern es besteht aus mehreren Ländern. Aus wie vielen und welchen? Trage sie auf der Karte ein.



3.

Wie viele Menschen leben dort?

- 34,58 Millionen 66,44 Millionen 71,22 Millionen

4.

Was macht das UK zur stärksten Armee Europas?

- Sie hat die meisten Soldaten.
 Sie kämpft auf dem Land und im Wasser.
 Sie ist atomar gerüstet.

5.

„Klein-Britannien“ gibt es zwar nicht, aber was meint der Autor mit diesem Ausdruck?

6.

Stell dir vor, du wärst in Schottland geboren. Wärest du lieber bei der EU geblieben oder lieber ausgetreten? Formuliere in drei Sätzen, warum.

7.

„Get Brexit done“ war eine Parole, die Premierminister Boris Johnson im Wahlkampf Ende des Jahres 2019 zum Sieg führte. Schau dir diese Parolen aus dem Wahlkampf zur österreichischen Nationalratswahl im Herbst 2019 an und versuche, sie den jeweiligen Parteien zuzuordnen:

ÖVP	<input type="radio"/>
Die Grünen	<input type="radio"/>
FPÖ	<input type="radio"/>
SPÖ	<input type="radio"/>
Neos	<input type="radio"/>

<input type="radio"/> Saubere Umwelt. Saubere Politik
<input type="radio"/> Menschlichkeit siegt
<input type="radio"/> Damit weitergeht, was gut begonnen hat.
<input type="radio"/> An übermorgen denken – macht sonst keiner
<input type="radio"/> Fair. Sozial. Heimattreu.

Faszination Formel 1 – Blatt 1



1.

In Zahlen und Daten lässt sich das Mega-Spektakel Formel 1 gut beschreiben. Lies den TOPIC-Artikel und füge die Infos aus dem Kasten an den richtigen Stellen im Text ein.

1½ • 6 • 7 • 13 • 14 • 16 • 20 • 22 • 84 • 91 • 305 • 372,5
Donnerstag • Freitag • Samstag • Sonntag • **Samstagnachmittag** • März • November

Ab _____ wird wieder Vollgas gegeben. Bis _____ gibt es _____ Formel-1-Rennen. Ein Rennwochenende läuft immer gleich ab. Am _____ und _____ finden Trainings statt, am **Samstagnachmittag** das Qualifying. Nur in Monaco startet das Training bereits am _____. Das Rennen selbst wird immer am _____ und, mit Ausnahme der Nachtrennen, zwischen _____ und _____ Uhr gestartet. Die Fahrzeit eines Rennens beträgt etwa _____ Stunden. Dabei müssen die _____ Autos, wieder abgesehen von Monaco, wenigstens eine Strecke von _____ Kilometern zurücklegen. Auf der Jagd nach dem ersten Platz war bislang der Finne Valtteri Bottas mit _____ km/h am schnellsten unterwegs. Der aktuell erfolgreichste Fahrer ist der Brite Lewis Hamilton mit _____ WM-Titeln und _____ Siegen. Noch mehr hat nur der Deutsche Michael Schumacher mit _____ WM-Titeln und _____ Siegen. Den Rekord für die meisten Team-WM-Titel, die Konstrukteurs-WM, halten die roten Renner von Ferrari mit _____ Titeln.

2.

Zwei erfolgreiche Rennfahrer sind zB Lewis Hamilton und Michael Schumacher. Gestalte mit den Infos in TOPIC zu den beiden einen kurzen Steckbrief.

Lewis Hamilton	Michael Schumacher
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3.

Im Posterteil von TOPIC ist ein Formel-1-Wagen abgebildet. Beschreibe das Auto in ein paar Sätzen.



Information für Lehrer/innen

→ So könnten Sie das Arbeitsblatt einsetzen

Gerade die Diskrepanz zwischen sportlicher Faszination und technischer Innovation auf der einen und dem Umweltaspekt (aber auch der Vorbildwirkung im Straßenverkehr) auf der anderen Seite könnte und sollte in der Klasse Diskussionen anregen.

→ **B**ildungsstandards/Kompetenzfelder

Lesen

- ein allgemeines Verständnis des Textes entwickeln
- explizite Informationen ermitteln

Schreiben

- Texte verfassen